**Аналитическая справка по показателю 2.**

**«Создание условий в дошкольной организации для реализации**

**инновационных образовательных программ/проектов»**

Инновационный проект «Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОО» отражает модели управления и систему оценки качества для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В процессе реализации проекта разработаны внутренние локальные акты по организации и осуществлению инновационной деятельности: приказы и положения; созданы творческие группы педагогов по приоритетным направлениям, Проектный Совет; Служба мониторинга и оценки качества; внедряются обновлённые модели методической службы ДОО и системы оценки качества деятельности педагогов. [http://ds85.centerstart.ru/sites/ds85.centerstart.ru/files/opisani](http://ds85.centerstart.ru/sites/ds85.centerstart.ru/files/opisanie_modeli_metodicheskoy_sluzhby.pdf)

На завершающем этапе проекта планируется:

-приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования для широкого использования в работе со всеми участниками образовательного процесса по реализации совместных проектов;

-создание в группах автоматизированных рабочих мест, объединённых в единую локальную сеть ДОО, для внедрения электронного интегрированного планирования в образовательный процесс и электронной рейтинговой шкалы оценки качества деятельности педагогов.

1. **Кадры на 01.03.2015г.**

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 86%. Педагогический коллектив постоянный. Текучесть кадров отсутствует. <http://ds85.centerstart.ru/node/1374>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогических кадров всего: 61 педагог** | | |
| В том числе воспитателей: | 45 | **73,8%** |
| **Образование педагогического состава:** | | |
| Имеют педагогическое образование | 57 | **93,4%** |
| Обучаются заочно в образовательных учреждениях | 4 | **6,6%** |
| Прошли курсы повышения квалификации | 48 | **80%** |
| **Квалификация педагогического состава:** | | |
| Имеют высшую категорию | 22 | **36,0%** |
| Имеют первую категорию | 28 | **45,9%** |
| **Итого:** | | **81,9 %** |
| Педагоги, вовлечённые в инновационный процесс | 42 | **68,0%** |
| Педагоги, имеющие специализацию для работы с детьми с ОВЗ | 9 | **14,7%** |
| **Имеют педагогический стаж работы:** | | |
| Менее 5 лет | 10 | **16,4%** |
| От 5 до 10 лет | 11 | **18,0%** |
| Более 10 лет | 40 | **65,6%** |

В детском саду в полной мере признается особый статус педагогических работников, созданы все необходимые условия в соответствии с Российским законодательством для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогам ДОО предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

В соответствии с п.8 ст. 47 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и Положе-

нием ДОО «О реализации прав педагогов» всем педагогическим работникам учреждения обеспечено право на бесплатное пользование образовательными, методическими, информационно-коммуникационными и интернет-услугами, что обеспечивает качественное осуществление педагогической и инновационной деятельности.

Педагогам в ДОО предоставляются следующие методические услуги:

-помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий

-участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы на различных уровнях

-использование коллективных и авторских методических разработок педагогов

-помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности

-помощь в реализации образовательной программы ДОО.

Большой спектр методических услуг предоставляется педагогам Отделом анализа и поддержки дошкольного образования, отделом развития образования МКУ КНМЦ: консультации, семинары, мастер-классы, конференции, выставки педагогического мастерства, конкурсы, в которых педагоги ДОО принимают активное участие.

В детском саду выделяются финансовые средства на бесплатное прохождение курсов повышения квалификации. В 2013-2015 году курсы на бюджетной основе прошли 33 педагога. В настоящее время 1 воспитатель обучается в КубГУ по целевому направлению; в ГБОУ КПК на дошкольном отделении обучается 4 сотрудника.

Ежегодно педагогам обеспечивается бесплатное прохождение курсов по освоению ИКТ в центре «Старт» города Краснодара. За 2012-2015 год их прошли 23 педагога.

В соответствии с Положением об отраслевой системе оплаты труда ра-

ботников системы образованияи Положением «О системе оценки деятельности педагогических работников ДОО» определены критерии установления дополнительных стимулирующих надбавок за высокие результаты и качество работы по результатам труда за определенный отрезок времени, в том числе за инновационную деятельность. <http://ds85.centerstart.ru/node/1435>

1. **Материально-технические условия.**

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для функционирования ДОУ в режиме развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные и вспомогательные помещения** | **Учебно-методические**  **кабинеты** | **Административно-хозяйственные**  **помещения** |
| Групповые игровые  комнаты (14) | Организационно-методическая служба (1) | Кабинет заведующего |
| Спальни (14) | Логопункт (1) | Организационно-хозяйственная служба (1) |
| Спортивный зал (50 кв.м.) | кабинет учителя-логопеда -2 | Прачечная: машинный цех, гладильная, швейная, помещение для хранения белья |
| Музыкальный зал  (50 кв.м.) | кабинет учителя-дефектолога (1) | Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, овощной цех, мясной и рыбный цеха |
| Мини-музеи: «Кубанское подворье», «Полезные ископаемые Краснодарского края», экспозиция «Кубань – глазами художников»; зимний сад | кабинет педагога-психолога (1) | Кладовая продуктов |
| Групповые участки (14) | кабинет музыкальных  руководителей (1) | Овощной склад |
| Спортивная площадка:  полоса препятствий из 12 единиц оборудования; яма для прыжков | кабинет инструктора по ФК (1) | Кладовая для мягкого  инвентаря (2) |
| Экологические зоны: уголок леса, огород, фитоогород, альпийская горка, метеоплощадка, сад, ягодник | Медицинский блок:  комната осмотра, процедурная, изолятор,  санкомната | Хозяйственный склад |
| Экологическая тропа  (30 объектов) | Костюмерная | Вентиляционная |
| Открытый плескательный бассейн |  | Уличный санузел |

Приоритетное направление в 2012-2015 г.г. – пополнение материально-технической базы для осуществления инновационной деятельности по приоритетным направлениям деятельности ДОО со всеми участниками образовательного процесса. Были сделаны следующие приобретения и выполнены работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для инновационной деятельности педагогов в рамках реализации проекта:** | | |
| Приобретена оргтехника в методический кабинет, в кабинеты специалистов и на группы: стационарный компьютер - 4 с лицензионным программным обеспечением; ноутбук-4, принтер-7, мультимедийный проектор-1; сканер-2; музыкальная усилительная аппаратура-1; DVD-4; музыкальные центры-2; ЖК-телевизор-2 | | |
| Выделено дополнительное финансирование на пользование Интернет –услугами | | |
| Проведена реконструкция помещений:  - методического кабинета: выполнен ремонт, приобретена мебель  - кабинета учителя- дефектолога | | |
| Пополнена библиотека методической литературы современными изданиями на группах, в методическом кабинете и в кабинетах специалистов по всем реализуемым программам | | |
| Оформлена подписка на современные журналы дошкольного образования с приложением электронных ресурсов: «Инновационная деятельность в ДОУ», «Обруч», «Детский сад будущего», «Галлерея проектов», «Старший воспитатель», «Методист», «Управление ДОУ», журналы для всех специалистов | | |
| Приобретены электронные образовательные ресурсы по организации методической, управленческой, контрольно-аналитической деятельности педагогов и мониторинга развития детей | | |
| **Обеспечение инновационной деятельности с детьми:** | | |
| **Для реализации**  **экологических**  **проектов:** | **Для проведения**  **интегрированных**  **прогулок по экологической тропе:** | **Для внедрения**  **здоровье- сберегающих технологий:** |
| -приобретено оборудование для экспериментальной и трудовой деятельности, мини-лабораторий на группах  -приобретены новые экологические плакаты, модели, карты, игры  -пополнена библиотека природоведческой литературы  -приобретены электронные образовательные ресурсы по познавательно-исследовательской деятельности: развивающие программы, игры; фильмы из цикла «Природа»  -обновлена метеоплощадка: заменён барометр, установлен новый флюгер, размечены солнечные часы  -на игровых участках выделена зона для экспериментирования: установлены новые закрытые песочницы и ёмкости для игр с водой | -приобретено оборудование для разведки на местности: бинокль, компас  -изготовлены и размещены новые таблички экологических объектов и природоохранных знаков  -обновлена экологическая тропа: закуплены деревья и кустарники; приобретены скульптуры малых форм  -сделаны приобретения для оформления ландшафтных композиций и экологических уголков  -приобретены уличные баннеры с пейзажами  «Четыре времени года» | -приобретено и установлено новое спортивно-игровое оборудование на спортивной площадке и игровых участках  -произведена разметка дорожного движения и «дорожки здоровья» на асфальтном покрытии  -приобретено оборудование для организации спортивных игр на площадке: волейбольная сетка, баскетбольные щиты, бадминтон, мячи |
| **Обеспечение инновационной деятельности с родителями:** | | |
| Приобретены и оформлены информационные стенды: «Инновации –залог успешного развития ДОУ», «ФГОС дошкольного образования» | | |
| Приобретена литература по темам: «Проектная деятельность в ДОУ», «Ознакомление с природой», «Экскурсии в природу». | | |
| Приобретены взрослые театральные костюмы для участия в праздниках. | | |
| Приобретён дополнительный садово-огородный инвентарь для проведения Дней труда и экологических практикумов. | | |
| Приобретены саженцы деревьев для омолаживания зелёной зоны. | | |
| Совместно изготовлены кормушки и скворечники. | | |
| Совместно выращены растения для оформления зелёных уголков в помещении и на территории. | | |

1. **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В ДОО ежегодно проводится анализ предметно-пространственной среды на соответствие возрасту детей групп, современным условиям и требованиям, на предмет реорганизации и пополнения с учётом направлений инновационной деятельности ДОО.

В течение 2013-2015 г.г. в детском саду проведена большая работа по насыщению и реконструкции предметно-пространственной среды (РППС) в помещениях и на территории детского сада. В настоящее время все базисные компоненты РППС учреждения создают необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. **(Приложение 1)**

<http://ds85.centerstart.ru/sites/ds85.centerstart.ru/files/prilozhenie_1.pdf>

При организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ учитываются все требования ФГОС ДО и методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией О.А.Карабановой, О.Р.Радионовой, Э.Ф.Алиевой.

В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и создана в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной на базе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

<https://yadi.sk/i/VBAPjAWffmWmE>

**В развивающей предметно-пространственной среде групп выделены**

**следующие зоны с условием интеграции видов детской деятельности:**

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (атрибуты для театрализованной деятельности, ряжения, освоения социальных ролей и профессий и пр.)
2. Для познавательно-исследовательской и речевой деятельности (оборудование для экспериментирования с различными материалами, наблюдений и опытов в природе, экологических лабораторий, иллюстрированный материал для рассматривания, дидактические игры, развитие математических представлений; календарь природы, уголки для организации различных проектов, экологические модели, схемы, алгоритмы)
3. Для самостоятельной деятельности детей (настольно-печатные и развивающие игры, различные конструкторы, материалы для художественно-продуктивной деятельности; библиотека художественной литературы, выставка детского творчества, уголок патриотического воспитания, кубанского быта, народного творчества)
4. Для двигательной активности (оборудование и атрибуты для игр малой подвижности, упражнений на основные виды движений; упражнений на развитие спортивных качеств)
5. Для отдыха, уединения, общения в небольших группах (уголки релаксации).

Разделение группового пространства на зоны обусловлено тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и игровым оборудованием. Многие материалы полифункциональны и используются в ходе реализации всех образовательных областей, а также в самостоятельной детской деятельности.

В процессе создания РППС в группах соблюдается принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

<http://ds85.centerstart.ru/sites/ds85.centerstart.ru/files/foto_3.pdf> **(Приложение 2)**

Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. **(Приложение 3)**

<http://ds85.centerstart.ru/sites/ds85.centerstart.ru/files/prilozhenie_2.pdf>

В каждой зоне РППС выделены уголки по направлению развития ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **развития ребенка** | **Развивающие уголки** |
| **физическое развитие** | -физкультурный уголок |
| **социально-личностное развитие** | -уголок сюжетно-ролевой игры  -уголок ряженья  -театральная студия  -уголок «уединения» |
| **познавательно-речевое развитие** | -речевой уголок, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма  -уголок природы, куда входит мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами  -уголок «Юный математик» математики (игротека);  -уголок строительно-конструктивных игр |
| **художественно-эстетическое развитие** | -уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности |

Для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр широко используются различные материалы в соответствии с возрастом

**Предметы оперирования:** игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия.

**Игрушки-персонажи:** разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий игровые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли): элементы спецодежды по профессиям, дополняющие атрибуты и аксессуары.

**Маркеры игрового пространства**: игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит. Игровые модули: кухня, кафе, мастерская, кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, гладильная доска, больница и др.

**Полифункциональные материалы**: надувные и мягкие модули, ёмкости с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров: ёмкости с предметами-заместителями: элементов конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов; крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребёнку и большим куклам (кроватка, стол, конь на колёсиках, тележка).

Пособия, игры и игрушки, собранные в уголках, безопасны в соответствии со всеми требованиями, эстетичны, соответствуют возрасту детей группы, их гендерным особенностям, индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, видовые особенности ДОУ, архитектурно- конструктивные особенности помещений, материальные возможности ДОУ. Всё игровое оборудование несёт информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность. Архаичные игрушки отсутствуют.

В зоне познавательно-исследовательской деятельности оформлены уголки по детским экологическим проектам для проведения опытнической и экспериментальной деятельности. Оборудование и материалы здесь подобраны таким образом, чтобы «провоцировать» детей на участие в решении различных проблемных ситуаций, включаться в различные виды деятельности и достигать определённых результатов. <http://ds85.centerstart.ru/node/1321>

В рамках социально-нравственных проектов на группах оформлены уголки «Кубанское подворье», «Моя малая родина», где представлена геральдика города, края, страны; иллюстративный материал и литература. В рамках оздоровительных проектов педагогами и родителями изготовлено оригинальное нестандартное оборудование («дорожки здоровья», «сухой бассейн», «бросалки», «шуршалки», «сюрпризы» и др.).

Холлы, коридоры, лестничные пролеты оформлены информационными стендами для сотрудников и родителей: «Визитная карточка», «Здоровое питание», «Здоровый ребёнок - достояние нации», «Психологическая служба», «Экологическая служба», «Безопасность ДОО», «Наш профсоюз», «Охрана труда», «Федеральные государственные стандарты дошкольного образования», «Методическая служба»; фото-экспозицией «Наши дети и дела», художественной галереей сменяемых детско-взрослых работ в соответствии с проектами годового плана. **(Приложение 2)**

Большое значение в учреждении уделяется оформлению эколого-развивающей среды в помещениях и на территории. В холле второго этажа здания детского сада в соответствии с годовыми проектами ДОО создан зимний сад с фитонцидными растениями. Оформлена экспозиция «Наш край»: макет Краснодарского края, Красная книга микрорайона, коллекции плодов и семян растений микрорайона, ракушек, ископаемых минералов южного региона. <http://ds85.centerstart.ru/node/1319>

Со дня открытия детского сада по периметру участка посажено более 300 единиц зелёных насаждений: хвойные и лиственные деревья и кустарники. В 2014 году флора участка пополнена 20 деревьями и 7 декоративными кустарниками. На территории созданы новые ландшафтные композиции и разбито два новых цветника. Постоянно обновляется экологический паспорт ДОО и путеводитель по экологической тропе. По территории участка детского сада размечена экологическая тропа, которая состоит из 30 объектов.

<http://ds85.centerstart.ru/node/1298>

**Вывод:** созданная развивающая предметно-пространственная среда позволила обеспечить:-реализацию совместных детско-взрослых игровых проектов на высоком уровне и с хорошими результатами; организацию и проведение игровых обучающих ситуаций по всем направлениям развития детей

-внедрение здоровьесберегающих технологий: интегрированной прогулки по экологической тропе, различных видов зарядок на «дорожке здоровья» и др.

Директор МКУ «Краснодарский

научно-методический центр» Ф.И.Ваховский